

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И КУЛЬТУРЕ

103426, Москва, Б.Дмитровка, 26

28.04.2014 2014 г.

№ 39-09/854

21

Администрация Президента
Республики Башкортостан

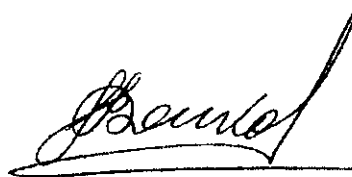
Вх. № 238
28.04.2014 г.
На 6 листах

Руководителям законодательных
(представительных) и исполнительных
органов государственной власти
субъектов Российской Федерации

Направляю Вам рекомендации парламентских слушаний «О состоянии и перспективах развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации», проведенных Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре 17 апреля 2014 года.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Заместитель
председателя Комитета



А.А. ВОЛКОВ

Исп.: Салова Светлана Евгеньевна, т. +7 (495) 697-46-14, 623-86-93

Отдел корреспонденции
Администрации Президента
Республики Башкортостан

Вход. № 1-1-4280
28.05 201 4

Получена 07 час 06 2014 г.
Выпущена 07 час 06 2014 г.

РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ОТДЕЛ ДОКУМЕНТОВ

ДОКУМЕНТ
время московское
в (подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
ПО НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И КУЛЬТУРЕ

103426, Москва, Б.Дмитровка, 26

Рекомендации
парламентских слушаний
«О состоянии и перспективах развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации»

17 апреля 2014 года

г. Москва

Участники парламентских слушаний, рассмотрев и обсудив вопросы, связанные с развитием системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, подчеркивают актуальность рассматриваемых проблем и важность их разрешения в целях создания благоприятных условий для поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

В настоящее время критерии национального успеха стремительно смещаются в область «человеческого фактора». Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы, формы мышления, деятельности, коммуникации. Появляется необходимость в образовательных стратегиях, которые реализуются не только в специально организованных учебных форматах, но и в других сферах жизни взрослеющего человека.

Система дополнительного образования детей является важной составляющей современного образования, обеспечивая условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, жизненного и профессионального самоопределения, формирования ключевых компетенций, развития разносторонних способностей разных категорий

детей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Дополнительное образование позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям человека. Оно существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и получаемых результатов.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность.

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) имеющиеся личностные качества, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.

Потребности семей в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. В этих условиях дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования.

Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общем образовании, компенсируя таким образом их недостатки или предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, включая такие категории, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации.

Сегодня в работу с детьми и подростками в субъектах Российской Федерации включены уникальные центры детского творчества, школы искусств, спортивные школы и др.

В последние годы активно развивается негосударственный сектор дополнительного образования детей, который отличает значительная гибкость в отношении учета растущих потребностей семей.

Получают распространение новые формы организации дополнительного образования детей, использующие современные технологии (робототехника, анимация, программирование, веб-дизайн и др.).

Участники парламентских слушаний, отмечая уникальность системы дополнительного образования в России и возросшее внимание к нему со стороны государства, обращают внимание на следующие проблемы, требующие законодательного, нормативно-правового решения:

- обеспечение государственных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования;
- выделение государственных приоритетов на услуги дополнительного образования;
- организация доступа негосударственных организаций, реализующих программы дополнительного образования, к бюджетному финансированию;
- выработка механизмов, обеспечивающих развитие инновационных форм дополнительного образования;
- развитие кадрового потенциала;
- преодоление разрыва между содержанием дополнительного образования и интересами детей, приоритетами государства, современными технологиями.

Принимая во внимание изложенное, признавая актуальность и объективную необходимость модернизации и развития в Российской Федерации системы дополнительного образования, участники парламентских слушаний **р е к о м е н д у ю т:**

1. Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:

Осуществлять анализ правоприменительной практики законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дополнительного образования детей.

2. Правительству Российской Федерации:

2.1. Утвердить Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации в установленные сроки.

2.2. Предусмотреть в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы мероприятия по выделению субсидий из федерального бюджета субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ модернизации дополнительного образования.

3. Министерству образования и науки Российской Федерации:

3.1. Разработать Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

3.2. Разработать комплекс мер по поддержке развития региональных систем дополнительного образования детей.

3.3. Подготовить предложения по решению проблемы повышения уровня оплаты труда педагогических работников дополнительного образования детей.

3.4. Осуществить мероприятия по совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для дополнительного образования детей.

3.5. Подготовить рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, их структуре и содержанию.

3.6. Провести анализ и принять меры по распространению наиболее эффективных практик организации дополнительного образования детей, в том числе сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей.

3.7. Провести модернизацию модели статистического наблюдения в системе дополнительного образования детей, включая организацию

регулярных национальных опросов и исследований о спросе населения на услуги дополнительного образования.

4. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации

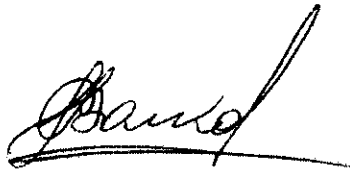
4.1. Предусматривать при реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» мероприятия в части организации дополнительного образования детей.

4.2. Принять меры по повышению социального статуса педагогических работников дополнительного образования детей, привлечению в эту сферу молодых специалистов, а также квалифицированных специалистов в областях науки, техники, искусства, физической культуры и спорта.

4.3. Проработать вопрос о создании системы независимой оценки качества образовательных услуг, предоставляемых организациями дополнительного образования детей.

4.4. Проработать вопрос о создании системы изучения и формирования социального заказа на услуги дополнительного образования детей для уточнения и определения объемов и структуры государственных (муниципальных) заданий учреждениям дополнительного образования детей.

Заместитель
председателя Комитета



А.А. ВОЛКОВ