

Государственное бюджетное учреждение культуры и искусства  
Республиканский учебно-методический центр по образованию  
Министерства культуры Республики Башкортостан

Принято на  
Методическом совете  
ГБУКИ РУМЦ Минкультуры РБ

протокол № 01  
от 25 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
ГБУКИ РУМЦ Минкультуры РБ



Л.А. Марешова

от 25 августа 2025 г. № 79-п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ  
В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»**

(в объеме 16 часов)

Категория слушателей:

руководители, заместители руководителей образовательных учреждений сферы культуры, методисты, в том числе курирующие деятельность методических объединений детских школ искусств (по видам искусств), заведующие отделами (комиссиями)

2025 год

Составители программы:

Камалова Елена Александровна – заместитель директора по основной деятельности государственного бюджетного учреждения культуры и искусства Республиканский учебно-методический центр по образованию Министерства культуры Республики Башкортостан;

Нигамедьянова Рита Мидхатовна – методист государственного бюджетного учреждения культуры и искусства Республиканский учебно-методический центр по образованию Министерства культуры Республики Башкортостан.

## Содержание программы

	<b>стр.</b>
1. Цель реализации программы	4
2. Планируемые результаты обучения	4
3. Учебный план	5
4. Календарный учебный график	6
5. Рабочая учебная программа	6
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
7. Формы аттестации	12
8. Оценочные средства	13

## 1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации образовательной программы повышения квалификации – совершенствование профессиональной компетентности руководителей и заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе детских школ искусств (по видам искусств) (далее – ДШИ) в области управления и организационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование знаний в области управления и организации деятельности ДШИ;
- актуализация и совершенствование знаний в области качества организационно-методического обеспечения образовательного процесса в ДШИ;
- осознание слушателями представлений, мотивов и механизмов своего профессионального поведения, своей профессиональной позиции;
- обмен индивидуальным опытом результативной профессиональной деятельности в области содержания и организации образовательного процесса в ДШИ.

## 2. Планируемые результаты обучения

Освоение программы слушателями должно способствовать совершенствованию компетенций:

**общих:**

ОК 1: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 2: способность организовывать совместную деятельность для достижения социально значимых целей;

ОК 3: осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 4: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 5: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;

ОК 6: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 8: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 9: владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК 10: быть способным применять основные положения и инструментарий (методы) социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

**профессиональных:**

ПК 1: эффективно использовать в профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы, и, в частности, документы, регламентирующие образовательный процесс в детской школе искусств, осуществление соответствующих профессиональных задач в области художественного образования;

ПК 2: эффективно применять теоретические основы и инструментарий (методы) управления образовательным учреждением в сфере культуры;

ПК 3: использовать на практике в образовательных организациях сферы культуры передовые достижения ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 4: быть способным к профессиональной мобильности: критическому переосмыслению накопленного опыта; изменению при необходимости профиля профессиональной деятельности;

ПК 5: быть готовым выполнять и применять изменения законодательства по установлению санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей;

ПК 6: участвовать в разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательном процессе;

ПК 7: применять современные информационные технологии при разработке новых культурных продуктов;

ПК 8: способность к поиску и адаптации информации к особенностям образовательного процесса и дидактическим требованиям в художественном образовании; использовать компьютерные и мультимедийные технологии в практике учреждения;

ПК 9: способность к обеспечению эффективного решения профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях художественно-педагогической деятельности; к использованию методических идей, новой литературы и иных источников информации для проектирования инновационных форм обучения.

### 3. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Управление образовательным учреждением в сфере культуры»

Продолжительность обучения – 16 часов.

Форма получения образования – очная.

№ п/п	Наименование	Всего час.	В том числе	
			Аудиторные занятия	

	разделов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей))		Лекционные занятия (ЛЗ)	Практические занятия (ПЗ)	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа
1.	ПМ 1. Педагогическая деятельность	12	12	–	–	–
2.	ПМ 2. Педагогическая практика	3	–	3	–	–
3.	Итоговая аттестация – проблемный семинар	1	–	–	1	–
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>–</b>

#### 4. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Управление образовательным учреждением в сфере культуры»

Октябрь																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	

#### 5. Рабочая учебная программа

повышения квалификации

«Управление образовательным учреждением в сфере культуры»

№ п/п	Наименование разделов (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей))	Всего час.	В том числе			
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекционные занятия (ЛЗ)	Практические занятия (ПЗ)	Итоговая аттестация	
1.	<b>ПМ 1. Педагогическая деятельность</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	–	–	–
1.1	«Структура и содержание обновленного комплекса нормативных правовых документов для их применения в практической деятельности образовательных организаций сферы культуры»	1	1	–	–	–
1.2	«Основания и тенденции обеспечения процесса развития детских школ искусств в 2025-2026 учебном году»	1	1	–	–	–

1.3	«Новая приемная кампания. Какие документы следует обновить»	1	1	—	—	—
1.4	«Социальный заказ или муниципальное задание при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области искусств: аргументы в пользу детских школ искусств»	1	1	—	—	—
1.5	«О проблемах применения норм и правил установления рабочего времени педагогическим работникам образовательных организаций сферы культуры и нормирования их труда и другие вопросы трудового законодательства»	1	1	—	—	—
1.6	«Электронные средства обучения и воспитания. Новый ГОСТ»	1	1	—	—	—
1.7	«Новое в системе дополнительного профессионального образования»	1	1	—	—	—
1.8	«Психология управления: ключевые аспекты и принципы работы руководителя»	1	1	—	—	—
1.9	«Противодействие терроризму и экстремизму в образовательных организациях»	1	1	—	—	—
1.10	«Актуальные меры поддержки и возможности для социальной адаптации ветеранов СВО и социокультурная реабилитация инвалидов»	1	1	—	—	—

1.11	«Реализация Концепции комплексного сопровождения людей с расстройством аутистического спектра (РАС) в Республике Башкортостан»	1	1	–	–	–
1.12	«Актуальные вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»	1	1	–	–	–
2.	<b>ПМ 2. Педагогическая практика</b>	<b>3</b>	<b>–</b>	<b>3</b>	<b>–</b>	<b>–</b>
2.1	Практикум «Профессиональное выгорание: что это такое и как с ним бороться»	1	–	1	–	–
2.2	«Эффективная адаптация новых сотрудников: методы и инструменты»	1	–	1	–	–
2.3	«Тайм-менеджмент: эффективные способы управления временем»	1	–	1	–	–
3.	<b>Итоговая аттестация – проблемный семинар</b>	<b>1</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>–</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>–</b>

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 6.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место слушателя.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор с экраном;
- акустическая система (звуковые колонки).

### 6.2. Информационное обеспечение.

1. Нормативные правовые документы в электронном виде:

1. Указы Президента Российской Федерации:

от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

от 26 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 № пр-827).

4. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (с последующими изменениями).

5. Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

6. Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2013 года № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей».

7. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

8. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

9. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

11. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

13. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации».

14. Приказ Министерства финансов РФ от 21.07.2011 № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, её размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта».

15. Приказ Федерального казначейства от 15.02.2012 № 72 «Об утверждении требований к порядку формирования структурированной информации об учреждении, размещаемой на официальном сайте в сети интернет».

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

19. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

20. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приложение 5 «Показатели деятельности организации дополнительного образования».

21. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

22. Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 года № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений».

23. Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 года № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

24. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

25. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

26. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2014 № 09-637 «О представлении информации о финансовом обеспечении мероприятий по увеличению охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, субъектами РФ».

27. Письмо Минобрнауки России от 10 июня 2013 года № дл-151/17 «О наименовании образовательных учреждений».

28. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность», а также рекомендации по организации мероприятий, направленных на принятие и применение Кодекса.

29. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

30. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

31. План мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию ДШИ на 2018-2022 годы.

32. Кузнецов, А.В. (2018). \*Образование как механизм противодействия радикализации молодежи\*. Журнал «Педагогика», 4(2), – С. 45-50.

33. Маслов, В.И. (2020). \*Культура как фактор устойчивости к деструктивным идеологиям\*. Вестник Московского университета культуры и искусств, 3(1), – С. 15-22.

34. Семенова, Т.Ю. (2019). \*Методы работы с молодежью по противодействию деструктивным идеологиям в образовательных учреждениях\*. Образование и общество, 6(2), – С. 30-35.

35. Тихонова, Е.А. (2021). \*Социальные технологии в борьбе с деструктивными идеологиями среди молодежи\*. Социология образования, 5(3), – С. 12-18.

36. Яковлева, Л.В. (2020). \*Формирование устойчивости к деструктивным идеологиям через культурное образование\*. Культурология и образование, 2(1), – С. 40-46.

37. Беляева, Т.А. (2020). \*Психология общения в образовательной среде\*. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена.

38. Захарова, О.В. (2021). \*Командообразование в педагогическом коллективе: секреты успешного взаимодействия\*. Вестник образования, 3(1), – С. 30-36.

39. Кузнецова, Л.С. (2020). \*Психология и педагогика межличностного общения\*. Москва: Издательство «Наука».

40. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться?: психология управления / М. Е. Литвак. – Изд. 23-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 339 с.

41. Федорова, М.В. (2022). \*Создание атмосферы доверия в педагогическом коллективе\*. Журнал «Современные проблемы науки и образования», 1(4), – С. 50-55.

II. Электронные ресурсы: учебно-методические материалы, презентации.

III. Интернет-ресурсы:

- Профессиональные стандарты | Федеральный ресурсный методический центр развития образования в сфере культуры и искусства: <https://iroski.ru/node/1344>.

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 Официальное опубликование правовых актов: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>.

- «КонсультантПлюс» – законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты: <https://www.consultant.ru/>.

- Федеральный закон от 09.11.2020 № 362-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" (в части полномочий Правительства РФ по установлению требований к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011090012>.

### 6.3. Кадровое обеспечение программы.

Требования к квалификации кадров: высшее образование, послевузовское профессиональное образование (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или наличие ученой степени кандидата наук.

## 7. Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями), в форме проблемного семинара по изученным темам программы.

# **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»**

## Критерии оценки

слушателей при проведении проблемного семинара для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление образовательным учреждением в сфере культуры»

Слушатели должны **владеть:**

- культурой мышления;
- способностью к восприятию, анализу и обобщению информации; к постановке цели и выбору путей ее достижения; к пониманию значения культуры как формы человеческого существования; к использованию знаний о современной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; к руководству в деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции;
- методами, технологиями и инструментарием педагогического исследования, особенностями их применения в практике современного художественного образования;
- технологиями организации мониторинга качества образовательного процесса;

**уметь:**

- взаимодействовать с коллегами, работать в команде;
- корректно использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии в практике профессиональной деятельности;
- стимулировать мотивацию педагогов к нововведениям;
- проводить проблемные дискуссии, деловые игры, тренинги продуктивного общения;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- сочетать целевые установки успешности собственной деятельности с установками на успешность коллективной деятельности;
- мобильно перестраиваться в процессе организационно-методической деятельности;

**знать:**

- нормативные основания управления качеством художественного образования; новые социальные требования к художественному образованию, требования к разработке образовательных программ, основы развития инновационной деятельности, информационных технологий в художественном образовании.